

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2569

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	เศรษฐกิจพอเพียง		
2. รหัสวิชา	20117514		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน		
5. ประเภทวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แขน <input checked="" type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน 3. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ		
8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 33 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 0 ชั่วโมง	การศึกษา ด้วยตัวเอง 6 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) เศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาคเบื้องต้น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงระดับจุลภาคและมหภาค การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ กรณีศึกษาการใช้เศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละระดับ

(English) Basic micro and macro economics. The royal philosophy of sufficiency economy. Sufficiency economy at micro and macro level. Application of sufficiency economy at individual, household, community, small-medium-large enterprises. Case studies of sufficiency economy application in each level.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO-1 อธิบายความเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้
CLO-2 อธิบายแนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจในแต่ละระดับได้
CLO-3 วิเคราะห์ถึงผลที่เกิดขึ้นของชุมชนจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในแต่ละระดับได้
CLO-4 สังเคราะห์บทเรียนจากกรณีศึกษาในชุมชนพื้นที่ศึกษาได้
CLO-5 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน คิดอย่างเป็นระบบ ตรงต่อเวลา แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
1.การวัดผลประเมินผล ควรเน้นการวัดผลประเมินผลให้เน้นทฤษฎี แนวคิดตามเนื้อหารายวิชา	1. การวัดผลประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ที่สามารถอธิบายความเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้
2. การเรียนรู้ตลอดชีวิตควรแสดงให้ถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	2. การนำประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปสอดแทรกในผลลัพธ์รายวิชา
3. การวัดการเข้าชั้นเรียนควรแสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาใด	3. นำประเด็นของการเข้าชั้นเรียนไปใส่ไว้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- 4.1) นักศึกษารู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)
- 4.2) นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

4.3) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบ ล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนการเข้าชั้นเรียนร้อยละ 10 รวมถึงหากเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชา

4.4) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามสัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

4.5) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.6) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายให้เรียบร้อย ไม่สวมรองเท้าแตะ ไม่สวมกางเกงยีนส์ ผู้หญิงให้ใส่กระโปรงเท่านั้น

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs, CLOs และ LLLs

1) ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO2	อธิบายหลักคิด หลักทฤษฎี และหลักปฏิบัติของการพัฒนาตามแนวคิดภูมิสังคม

2) ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO1	ปฏิบัติ งานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่

รหัสวิชา, 20117514 ชื่อวิชา เศรษฐกิจพอเพียง	ผลลัพธ์การเรียนรู้	
	PLO1	PLO2
CLO-1 อธิบายความเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้		/
CLO-2 อธิบายแนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจในแต่ละระดับได้		/
CLO-3 วิเคราะห์ถึงผลที่เกิดขึ้นของชุมชนจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในแต่ละระดับได้		/
CLO-4 สังเคราะห์บทเรียนจากกรณีศึกษาในชุมชนพื้นที่ศึกษาได้		/
CLO-5 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน คิดอย่างเป็นระบบ ตรงต่อเวลาแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	/	
LLL-1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย		
LLL-4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล		

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO-1 อธิบายความเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้	-บรรยายให้ความรู้ การชมวิดีโอตัวอย่าง	สอบข้อเขียนปลายภาค
CLO-2 อธิบายแนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละระดับได้	การลงพื้นที่ศึกษาดูงานภาคสนามในชุมชน ตัวอย่างด้านเศรษฐกิจพอเพียง	การสอบข้อเขียนปลายภาค และการนำเสนอ
CLO-3 วิเคราะห์ถึงผลที่เกิดขึ้นของชุมชนจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในแต่ละระดับได้	การลงพื้นที่ภาคสนามในชุมชนตัวอย่างด้านเศรษฐกิจพอเพียง	การสอบข้อเขียนปลายภาค และการนำเสนอ
CLO-4 สังเคราะห์บทเรียนจากกรณีศึกษาในชุมชนพื้นที่ศึกษาได้	การนำเสนอในห้องเรียนภายหลังจากการลงพื้นที่ภาคสนามในชุมชน	การนำเสนอ/เล่มรายงาน
CLO-5 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน คิดอย่างเป็นระบบ ตรงต่อเวลาแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	การลงพื้นที่ภาคสนามในชุมชนและการเข้าชั้นเรียนในภาคบรรยาย	การเข้าชั้นเรียน การสังเกตการลงพื้นที่ภาคสนาม
LLL-1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย	การลงพื้นที่ภาคสนาม/การนำเสนอในห้องเรียน ภายหลังจากการลงพื้นที่ภาคสนาม/การใช้ภาษาในการเขียนข้อสอบ	การสอบข้อเขียนและการนำเสนอ
LLL-4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล	การมอบหมายงานก่อนลงพื้นที่ภาคสนาม/การนำเสนอผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอในห้องเรียน	การนำเสนอและการส่งเล่มรายงาน

หมวดที่ 7 : แผนการสอน

แผนการสอน

ลำดับ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1	1	CLO-1 อธิบายความเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้	บทที่ 1 – 4	ผศ.ดร.รัตนา โพธิ์สุวรรณ ผศ.ดร.ธันวา จิตต์สงวน
2	2	CLO-2 อธิบายแนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจในแต่ละระดับได้	บทที่ 5-8	รศ.สมชาย องค์กรประเสริฐ รศ.ดร.สุพรรณศรี กันตะบุตร นายกนกศักดิ์ ดวงแก้วเรือน
3	3	CLO-3 วิเคราะห์ถึงผลที่เกิดขึ้นของชุมชนจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในแต่ละระดับได้	การเรียนรู้ ภาคสนาม	ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ
4	4	CLO-4 สังเคราะห์บทเรียนจากกรณีศึกษาในชุมชนพื้นที่ศึกษาได้	การเรียนรู้ ภาคสนาม	ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ
	5	CLO-5 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน คิดอย่างเป็นระบบ ตรงต่อเวลา แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	การเรียนรู้ ภาคสนามและการ เข้าชั้นเรียน	ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน					รวม (100%)
	สอบ ข้อเขียน (35%)	นำเสนอ (25%)	รายงาน (30%)	การปฏิบัติ ภาคสนาม (5%)	การเข้าชั้น เรียน (5%)	
CLO1	10%					10%
CLO2	10%	10%				20%
CLO3	10%					10%
CLO4		10%	25%			35%
CLO5				5%	5%	10%
LLL1	5%	2.5%				7.5%
LLL4		2.5%	5%			7.5%

ระดับผลการประเมิน CLO	ระดับการผ่าน
CLO - 1	70%
CLO - 2	70%
CLO - 3	70%
CLO - 4	70%
CLO - 5	70%

ระดับผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ระดับการผ่าน
LLL - 1	70%
LLL - 4	70%

ระดับผลการศึกษารายวิชา	ช่วงคะแนน
A	80% ขึ้นไป
B+	75-79 %
B	70-74 %
C+	65-69 %
C	60-64 %
D+	55-59 %
D	50-54 %
F	ต่ำกว่า 50%

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบรีค (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

1) Rubric การให้คะแนนข้อสอบแบบอัตนัย

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 5 ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ระดับ 4 ดี (3 คะแนน)	ระดับ 3 ปานกลาง (2 คะแนน)	ระดับ 2 พอใช้ (1 คะแนน)	ระดับ 1 ต้องปรับปรุง (0 คะแนน)
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมทุกประเด็นสำคัญ	เนื้อหาถูกต้องเกือบทั้งหมด ขาด รายละเอียด เล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องเพียงบางประเด็น มีข้อผิดพลาดหลายจุด	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือไม่ตรงประเด็น
2. ความครบถ้วนของคำตอบ	ตอบครบทุกประเด็นตามที่โจทย์กำหนด พร้อมรายละเอียดสนับสนุน	ตอบเกือบครบทุกประเด็น ขาด รายละเอียด บางส่วน	ตอบได้ประมาณครึ่งหนึ่งของประเด็นที่กำหนด	ตอบเพียงบางประเด็นสำคัญ	ตอบไม่ครบหรือไม่ตอบ
3. การวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์เชิงลึก เชื่อมโยงแนวคิด หลักการ และสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์ได้ดี มีการเชื่อมโยงความรู้ พอสมควร	มีการวิเคราะห์บ้าง แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	วิเคราะห์ได้เพียงผิวเผิน ขาดการเชื่อมโยง	ไม่มีการวิเคราะห์ เป็นเพียงการบอกเล่าหรือคัดลอกข้อมูล
4. การใช้เหตุผลและหลักฐานสนับสนุน	ใช้เหตุผลชัดเจน มีหลักฐาน ตัวอย่าง หรือ ข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ	ใช้เหตุผลดี มีตัวอย่างสนับสนุน บางส่วน	ใช้เหตุผลได้บ้าง แต่ยังไม่ชัดเจน	เหตุผลไม่ชัดเจน หรือ ขาดหลักฐานสนับสนุน	ไม่มีเหตุผลหรือหลักฐานสนับสนุน
5. การเรียบเรียงและการสื่อสาร	เรียบเรียงเป็นระบบ ภาษาเป็นทางการ ถูกต้อง เข้าใจง่าย	เรียบเรียงค่อนข้างดี มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	เรียบเรียงพอเข้าใจได้ แต่ยังขาดความต่อเนื่อง	การสื่อสารไม่ชัดเจน ลำดับความคิดสับสน	สื่อสารไม่เข้าใจ อ่านแล้วไม่สามารถจับประเด็นได้

2) Rubric การให้คะแนนการนำเสนองาน และรายงานภาคสนาม

การนำเสนองาน (ร้อยละ 25)	รายงานภาคสนาม(ร้อยละ 30)
<p>ระดับ 5 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ทุกข้อที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายหรือให้ข้อมูลจากการซักถามได้ครอบคลุม ชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสมทุกคำถาม และเนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดใดๆ</p>	<p>ระดับ 5 ข้อมูลครบถ้วนตามประเด็นโจทย์ที่กำหนดทุกข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎี ประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง ไม่มีความผิดพลาดใดๆ</p>
<p>ระดับ 4 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 80 ตามที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายหรือให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 80 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 20 (ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย)</p>	<p>ระดับ 4 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 80ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 20</p>
<p>ระดับ 3 สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 70 ตามที่กำหนด สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 70 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 30 (ผิดพลาดพอสมควร)</p>	<p>ระดับ 3 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 70 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 30</p>
<p>ระดับ 2 สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 60 ตามที่กำหนด สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 60 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 40 (ผิดพลาดมาก)</p>	<p>ระดับ 2 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 60 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 40</p>
<p>ระดับ 1 สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 50 ตามที่กำหนด สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 50 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50 (ผิดพลาดจำนวนมาก)</p>	<p>ระดับ 1 ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 50 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50</p>

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

– ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียน 202 อาคารปฏิบัติการทางปฐพีศาสตร์ฯ (อาคาร 4 ชั้น)

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น)

– หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. 2557. 87 ทางเลือกทางการเกษตร เพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. 2550. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ใน

ภาคธุรกิจเอกชน (บริษัท แพนด้า จิวเวอรี่ จำกัด (มหาชน).

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. 2548. การสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.

ธันวา จิตต์สงวน. 2551. แนวทางการใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับจุลภาค. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

ธันวา จิตต์สงวน. 2551. โครงการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงบทเรียนจาก 40 หมู่บ้าน

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย. 2564. เอกสารประกอบการสอน วิชา 20117514 เศรษฐกิจพอเพียง. เชียงใหม่:

สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

สมชาย องค์กรประเสริฐ. มปป. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงภาคบุคคลและชุมชน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัย

แม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

สุขสรณ์ กันตะบุตร. 2551. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในองค์กรธุรกิจ. ปทุมธานี: โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุขสรณ์ กันตะบุตร. 2553. การพัฒนาแนวทางปฏิบัติในการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน ตามปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. 2551.

ทฤษฎีใหม่ หลักการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์(1977) จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. 2557.

ตัวอย่างความสำเร็จ: เกษตรกรในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. กรุงเทพมหานคร:

บริษัท ดีดีมีเดียพลัส จำกัด.

Gatke C. Avery Harald Bergsteiner. 2016. Sufficiency Thinking Thailand's gift to an

unsustainable world.

<http://www.sufficiencyeconomy.org> ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

<http://www.sufficiencyeconomy.org> ตัวอย่างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

จำแนกตามสาขาต่าง ๆ .

– ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น) ประกอบด้วย โต๊ะ จำนวน 10 ตัว เก้าอี้ จำนวน

20 ตัว เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 เครื่อง เครื่องพิมพ์จำนวน 1 เครื่อง ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

– เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

ปริญานุช พิบูลสรารุช. 2551. แนวการใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับมหภาค. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

ปริญานุช พิบูลสรารุช. 2551. แนวการใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับมหภาค. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

– การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่นั่งพักใต้อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ

– การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning)

การให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาในการลงพื้นที่ภาคสนาม

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

งานวิจัย 1 ศักยภาพแกนนำชุมชนต่อการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในจังหวัดลำพูน

งานวิจัย 2 กระบวนการพัฒนาชุมชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย...วันที่ 15 มิถุนายน 2569